

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

Рабочая программа учебной практики УП.02.01
по профессиональному модулю
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт программы учебной практики | 4 |
| 2. Результаты учебной практики | 7 |
| 3. Структура и содержание учебной практики | 9 |
| 4. Условия организации и проведения учебной практики | 13 |
| 5. Контроль и оценка результатов учебной практики | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
 всего – 72 часа (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |

| | |
|--------|--|
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

| Коды формируемых компетенций | Наименование профессионального модуля | Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.) | Сроки проведения |
|--|--|--|-----------------------|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей | 72 / 2 | 4 семестр и 5 семестр |

3.2. Содержание учебной практики

| Наименование разделов (тем) | Виды работ | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 4 семестр | | |
| Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 1. Определение способов организации и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на разных этапах дошкольного возраста на основе анализа педагогических ситуаций. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах на основе видеоматериалов. 3. Разработка конспекта организации и педагогического руководства режиссерскими играми детей в разных возрастных группах. 4. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр для конкретной возрастной группы (по предложению преподавателя). 5. Проведение театрализованной игры в модельной ситуации по | 18 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>заранее составленному плану.</p> <p>6. Составление конспекта руководства дидактической игрой с вариантами.</p> <p>7. Проведение игры в модельной ситуации для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой (по предложению преподавателя).</p> <p>8. Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в модельной ситуации.</p> <p>9. Сравнительный анализ приемов руководства и подвижными играми в разных возрастных группах в модельной ситуации.</p> | |
| Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | <p>1. Сравнительный анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в течение дня с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях.</p> <p>2. Разработка планов-конспектов организации и руководства различными видами труда детей в разных возрастных группах.</p> <p>3. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) в смоделированных ситуациях.</p> <p>4. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд по самообслуживанию) в смоделированных ситуациях.</p> <p>5. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе и труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях.</p> <p>6. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд) в смоделированных ситуациях.</p> | 12 |
| Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | <p>1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.</p> <p>2. Организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в смоделированной ситуации.</p> <p>3. Организация различных форм общения с детьми по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в модельной ситуации.</p> | 6 |

5 семестр

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ занятий по продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах на основе просмотра видеосюжетов. 2. Разработка конспекта занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения. 3. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации. 4. Разработка конспекта занятия по лепке. 5. Подготовка материалов, оборудования и организация занятия по лепке в модельной ситуации. 6. Разработка конспекта занятия по аппликации. 7. Организация занятия по аппликации в модельной ситуации. 8. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, бросового материала, природного материала на основе операционных карт). 9. Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп. 10. Составление конспекта театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп. 11. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол). 12. Организация театрализованной деятельности детей в модельной ситуации. | <p style="text-align: center;">18</p> |
| <p>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). 2. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). 3. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. 4. Выполнение демонстрационных образцов по предметному и сюжетному рисованию. | <p style="text-align: center;">18</p> |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | 5. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию. 6. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации. | |
| Итого: | | 72 |

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия следующих кабинетов: кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, кабинет музыки и методики музыкального воспитания и кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: шкаф – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы – 5шт., стулья ученические – 10шт., доска маркерная – 1 шт., столик детский – 1 шт., стульчики детские – 2 шт., развивающие игры – 3 шт., говорящая азбука настенная – 1 шт., набор музыкальных инструментов детский (пианино электронное, барабан, дудка), набор спортивных инструментов детский (скакалка, обруч, гантели), набор детских игрушек, книги для раскрашивания, наборы фломастеров и цветных карандашей, набор для творчества (цветная бумага, ножницы, клей, альбомы для рисования, краски акварельные), доска детская меловая черная «Панно» - 1 шт.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2018. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>
2. Колобашкина Л.В. Основы теории игр: учебное пособие.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.— 164 с.
3. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких: учебно-методическое пособие.— СПб.: КАРО, 2018.— 128 с.

Дополнительные источники:

1. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым.— М.: ПАРАДИГМА, 2019.— 128 с.

2. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 74 с.
3. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 78 с.
4. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности.— М.: ПАРАДИГМА, 2019.— 193 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основные источники:

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области "Технология".— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2018.— 174 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 208 с.

Дополнительные источники:

1. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет.— СПб.: КАРО, 2018.— 80 с.
2. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких.— СПб.: КАРО, 2019.— 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivaalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru
8. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью.— М.: Теревинф, 2018.— 48 с.
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
3. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.— СПб.: КАРО, 2018.— 80 с.
4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

Дополнительные источники:

1. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 78 с.
2. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких: учебно-методическое пособие.— СПб.: КАРО, 2019.— 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru
8. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основные источники:

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования.— М.: Российский новый университет, 2018.— 80 с.

2. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью.— М.: Теревинф, 2019.— 48 с.
3. Кадыйрова Л.Х. Пленэр. Практикум по изобразительному искусству.— М.: Владос, 2018.— 95 с.

Дополнительные источники:

1. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 2: сборник статей/ В.И. Козлов [и др.].— М.: Прометей, 2018.— 448 с.
2. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения.— Минск: Высшая школа, 2019.— 111 с.
3. Стасевич В.Н. Учеба, творчество, искусство. Слагаемые понятия культуры: монография.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018.— 160 с.
4. Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2018.— 399 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru
8. Российский портал открытого образования www.openet.ru

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
2. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2019.— 144 с.

Дополнительные источники:

1. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4года).— СПб.: КАРО, 2018.— 112 с.
2. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ: учебное пособие.— М.: Теревинф, 2019.— 56 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru
8. Российский портал открытого образования www.openet.ru
9. Детям о музыке. Режим доступа: <http://www.muz-urok.ru/index.htm>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Организация учебной практики должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами видом профессиональной деятельности,
- формирование общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практического опыта,
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарным курсам в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» и опыта практической

деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы: титульный лист; дневник; аттестационный лист; характеристика.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие перспективного плана организации различных видов деятельности требуемым критериям; - правильность определения целей, задач, методов руководства различными видами деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | - умение осуществлять подбор различных видов игр в соответствии с возрастом ребенка раннего и дошкольного возраста | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций. |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание | - владение методикой организации посильного труда и самообслуживания в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка | Наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, в процессе практики. |

| | | |
|---|---|--|
| ПК 2.4. Организовывать общение детей | <ul style="list-style-type: none"> - владение методикой общения с детьми; - использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детям; - помощь детям, испытывающим затруднения в общении | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - умение оценивать продукты детской деятельности; - умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - владение методикой организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение наблюдения и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; - умение осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности - умение обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами | Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать выбор методических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей - соответствие разработанных методических материалов возрасту и индивидуальным особенностям детей | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию | Экспертная оценка решения ситуационных |

| | | |
|--|--|--|
| | предметно-развивающей среды в группе - моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями | задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - представление педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы - обобщение и оформление опыта работы педагогов ДОО - выполнение самоанализа педагогической деятельности в рамках практики | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | - оформление отчета, реферата, доклада, конспектов выступления - оформление портфолио педагогических достижений | Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | - разработка творческих проектов | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам дошкольного образования – создание рекламных продуктов своей будущей профессии | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, | – обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная |

| | | |
|---|--|--|
| оценивать их эффективность и качество | общения детей – аргументированность анализа мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей | оценка деятельности студента на практике. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | – целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – рациональное регулирование нагрузки и отдыха воспитанников | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности - использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами - согласованность действий в коллективе и команде - соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя | – обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся – соблюдение технологической | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка |

| | | |
|--|--|--|
| ответственности за качество образовательного процесса | последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся – соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | деятельности студента на практике. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | – соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития – самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | – обоснованность изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий – применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | – создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма – эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей – соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | – соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении мероприятий по организации образовательного процесса | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |